

หัวข้อวิทยานิพนธ์	: ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อผู้วิจัย	: นางเพลินพิศ มั่นกระโทก
สาขา	: การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	: รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารและครู และศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจและแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น ด้านความสามารถในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน และด้านความสามารถในการบูรณาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ด้านความสามารถในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสสร้างชื่อเสียงทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา เมื่อครูเสนอความคิดเห็นที่ดี ๆ ในที่ประชุมคณะครูและผู้บริหารจะรับฟังโดยไม่มีอคติ และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ โดยทุกข้อมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

ส่วนความสามารถด้านบูรณาการภายในโรงเรียนนั้น พบว่า ผู้บริหารสามารถจัดประชุมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสามารถมอบหมายงานและมอบอำนาจหน้าที่ให้ครูได้อย่างทั่วถึง สังกมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ผู้บริหารคิดว่า โรงเรียนของท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับ

สิ่งแวดล้อมได้ โรงเรียนของผู้บริหารมีคุณภาพสามารถแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภออื่น ๆ ได้ ตามลำดับ โดยทุกข้อมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน  
จำแนกตามประสิทธิผลการจัดการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ทางด้านความสามารถในการปรับปรุง  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด ได้แก่ การได้รับการสนับสนุน  
ทางสังคมของครู และรองลงมาได้แก่ ขนาดของโรงเรียน

ส่วนด้านความสามารถในการบูรณาการภายในโรงเรียน ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ดี  
ที่สุดได้แก่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ และรองลงมาได้แก่ ขนาดของโรงเรียน

<b>The Title</b>	: The Effectiveness Achievement in Education Management of the Distinguishing School Administrators Mae Taeng District, Chiang Mai Province		
<b>The Author</b>	: Mrs. Plernpit Munkratoke		
<b>M.A.Degree Program</b>	: Community Research and Development		
<b>Thesis Advisors</b>	: Assoc.Prof.Dr.Prapan Thumachai		Chairman
	: Assoc.Prof.Dr.Cherdla Soontornvipart		Member

## ABSTRACT

The objectives of this research were to study the effectiveness achievement in education management of the distinguishing school administrators at Mae Taeng District, Chiang Mai Province, to compare the effective achievement of the administrators and teachers, and to study factors relating to the effectiveness achievement. The study was a quantitative research. Data were collected by questionnaires

The results were as follows:

The effectiveness achievement in education management of the administrators was at the highest level in both aspects of the ability of education management improvement and the ability of school integration.

The ability of education management improvement showed that student support for academic success was at the highest level of mean and the administrators had an agreement on all teachers creative suggestions with no prejudices in the school, meetings and also supported the teachers to further their study respectively. All items were at high level.

The ability of school integration revealed that sharing ideas and working experiences among the teachers was at the highest level and the administrators assigned roles and responsibilities to all teachers, the school management was able to be coped with social and environmental changes, and the qualifies schools competed with other primary schools respectively. All items were at high level.

Factors relating to both aspects showed that in the ability of education management the teacher social support was the most positive indicator while the school size was the second one and in the ability of the school integration the adjustment leadership was the most positive indicator while the school size was the second one.