

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** : การประเมินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน  
เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน

**ผู้วิจัย** : นางสาวเกียรตินิศา กาศเกษม

**สาขา** : การบริหารการศึกษา

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก** อาจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูสิทธิ์ ชูชาติ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประชากรกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน วิทยากรท้องถิ่น และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน แบบรายงานพฤติกรรมตนเองของนักเรียน แบบประเมินการตรวจใบงานของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน วิทยากรท้องถิ่น และผู้บริหาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ด้านตัวบ่อนก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก ในด้านความพร้อมของนักเรียน บุคลากรครู เนื้อหาสาระของหลักสูตร และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร และมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยปานกลาง ในด้านความพร้อมของสื่อการเรียนรู้ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก ในด้านกระบวนการวัดผลประเมินผล กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยปานกลาง และด้านผลผลิตจากการ

ใช้หลักสูตร บุคลากรครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก ในด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยปานกลาง ในด้านการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และความรู้ความเข้าใจเรื่องการรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และเมื่อศึกษาจากแบบรายงานพฤติกรรมตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด โดยมีการปฏิบัติมากในด้านการวางแผนการใช้จ่าย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย คือการเผยแพร่แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจากการประเมินการตรวจใบงานของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดี

ด้านความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า บุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจระดับเห็นด้วยมาก ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจระดับเห็นด้วยปานกลาง บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน วิทยากรท้องถิ่น และผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเรื่อง ความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน พฤติกรรมด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง และความมีคุณธรรมตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังไม่พึงพอใจในเรื่อง การเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรที่พบ คือ นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง และครูบางคนไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียน ผู้บริหารไม่นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ และงบประมาณในการจัดทำโครงการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร ควรเน้นให้ผู้เรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่แก่ชุมชน ให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ นักเรียน สอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ทันสมัย โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มระยะเวลาในการใช้หลักสูตรให้มากขึ้น

**The Title** : An Evaluation of the Sufficiency Economic Curriculum of Mueang Mae Hong Son Municipal School

**The Author** : Miss Kietsuda Katkasem

**M.A. Degree Program** : Educational Administration

**Thesis Advisors** : Dr. Chatree Maneekosol Chairman  
: Asst. prof. Choosit Choochat Member

## **ABSTRACT**

This research was survey research. The objectives were to evaluate the use of the Sufficiency Economic Curriculum of Mueang Mae Hong Son Municipal School, and to study the level of satisfaction, the problems and the suggestions about teaching - learning activities when using the sufficiency economic curriculum. The target group and sample of the research consisted of administrators, teachers, parents, instructional supporting personnel, local experts and students. Tools for collecting data were an opinion questionnaire for teachers, parents and students, an evaluation form of students' work, and interviews of instructional supporting personnel, local experts and administrators. The quantitative data was analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. Meanwhile, content analysis was used to analyze the qualitative data.

The findings were as follows; before using the sufficiency economic curriculum, administrators and teachers had strong opinions about the readiness of students, the teachers, the contents and the supporting environment for using the course. They had moderate opinions about the readiness of instructional media before using the curriculum. For the process of the implementation of the sufficiency economic curriculum, evaluation and teaching-learning processes were agreed at high level. They agreed on supervision of using the course at a moderate level. About the results after the course, they agreed on it at a high level. About the participation of natural sources and environment the conservation they agreed at a high level, and they agreed at a moderate level about the use of the sufficiency economy course applied to lifestyle, and knowledge including understanding of the associations' assembly in the community. For the study of the self-behavior reports of students, they had extreme casual practical behavior in expenditure plan and conservation were practiced. Publicity of sufficiency

economy theory was the behavior they didn't do. Evaluation by checking of students' work sheets following learning units, found that most students were evaluated at a good level.

For the level of satisfaction with using the curriculum; teachers, and parents were satisfied at a high level. But students were satisfied at a moderate level. Instructional supporting personnel, local experts and administrators were satisfied with curriculum implementation of students' knowledge and understanding about sufficiency economy theory, concerning participation of environment conservation, the expenditure plan and virtue following sufficiency economy theory, but were not satisfied with publicity of sufficiency economy theory.

Problems of using the curriculum were as follows. The students cannot apply their knowledge in daily life, teachers didn't pay attention thoroughly and some teachers were not the models for students to follow. Administrators didn't continuously supervise the school and there was a lack of instructional media and budget.

The suggestions for using curriculum were as follow; there should be the focus on students to apply the sufficiency economy theory with their daily life and disseminate to the community. Teachers should be typical performers, examine students' behavior thoroughly, give them a chance to study themselves from several local and modern instructional media with the cooperation of the community and local experts, including spending more time to use the curriculum.