

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ปรัชญาคุณภิวัตน์ สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Leadership and Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม: ปรัชญาคุณภิวัตน์ (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

Doctor of Philosophy (Educational Leadership and Human Resource Development)

ชื่อย่อ: ป.ร.ค. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

Ph.D. (Educational Leadership and Human Resource Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปีไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
- 8.2 นักบริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัย
- 8.4 ผู้นำและบุคลากรในองค์กรของรัฐและเอกชน

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษา ที่เชี่ยวชาญ สามารถประยุกต์ใช้หลักวิชาการและกระบวนการวิจัยชั้นสูง ในการแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตสาธารณะ ที่สามารถสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงที่ดีสู่ชุมชนและสังคมท้องถิ่น

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 ด้านการผลิตดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความรู้ความสามารถในหลักวิชาการชั้นสูง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้แก่สังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ

1.2.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ยึดมั่นต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และมีจิตมุ่งมั่นในการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2.1.2 มีความรู้ ความสามารถ และสัมฤทธิ์ผล ในการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2.1.3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงต่อส่วนรวม

1.2.1.4 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์กร

1.2.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง ยึดมั่นในหลักการอันถูกต้อง และสามารถตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาด

1.2.1.6 สามารถสร้างเครือข่ายและพลังความร่วมมือเพื่อการพัฒนางาน

1.2.1.7 มีความสามารถในการพัฒนาตน พัฒนาผู้อื่น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ตุลาคม-กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน การจัดสอนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบัน การศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่รับรอง

2. มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโครงการบัณฑิตศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีข้อพิจารณา ดังนี้

1. พิจารณาศักยภาพจากประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน ประสบการณ์หรือผลงานที่ผ่านมา
2. การสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาทัศนคติด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับสภาพการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
3. พิจารณาจากเค้าโครงวิจัยที่จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์
4. ข้อกำหนดอื่นๆ ที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรระดับคุณวุฒิปบัณฑิตสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กำหนด

2.3 ระบบการศึกษา

2.7.1 จัดการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.7.2 ในกรณีที่จัดการศึกษาแบบอื่นให้ยึดมาตรฐานชั่วโมงรวมไม่ต่ำกว่าข้อ 1

2.7.3 จัดการศึกษาเป็นแบบรายวิชา โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนเวลาเรียนภาคทฤษฎี

ป หมายถึง จำนวนเวลาเรียนภาคปฏิบัติ

ศ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรแบบ ก 2 คือ มีการเรียนเนื้อหาวิชาและทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งจนสำเร็จหรือเป็นการสร้างองค์ความรู้จากการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย

3.1.2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

6 หน่วยกิต

น (ท-ป-ศ)

LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติ

3(3-0-6)

เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)

12 หน่วยกิต

LHR 7101 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนา

3(3-0-6)

ตามแนวพระราชดำริฯ

LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก

3(3-0-6)

3.1.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ให้เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

น (ท-ป-ศ)

LHR 7103 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา

3(3-0-6)

และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
LHR 7104 องค์การและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กร	3(3-0-6)
LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
LHR 7204 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
LHR 7205 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3(3-0-6)
แบบมีส่วนร่วม	
LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
ทรัพยากรมนุษย์	
LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย	3(3-0-6)
LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
ในภาวะปัจจุบัน 1	
LHR 7802 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
ในภาวะปัจจุบัน 2	
3.1.2.4 หมวดวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1	12 (540)
LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2	12 (540)
LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3	12 (540)

3. 1.3 ความหมายของเลขรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรโรมัน 3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลข 4 ตัว มีความหมายดังนี้

LHR หมายถึง Educational Leadership and Human Resource Development

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก แทนด้วยเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) กลุ่มภาวะผู้นำ แทนด้วยเลข 1

- 2) กลุ่มวิจัย แทนด้วยเลข 2
 3) กลุ่มการศึกษา แทนด้วยเลข 3
 4) กลุ่มสัมมนา แทนด้วยเลข 8
 5) กลุ่มวิทยานิพนธ์ แทนด้วยเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 บ่งบอกถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2554)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
สัมพันธ	LHR 7201	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7101	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาในยุคแห่ง การเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7102	ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนว พระราชดำริฯ	3(3-0-6)
		รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2554)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7301	แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน(บังคับ)	LHR 7302	การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก	3(3-0-6)
สัมพันธ	LHR 7202	การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
		รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2555)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
เฉพาะด้าน(เลือก)	LHR 7103	คุณธรรมสำหรับผู้นำ ทาง การศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน(เลือก)	LHR 7801	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 1	3(3-0-6)
		รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2555)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
		สอบ Qualifying Examination	
วิทยานิพนธ์	LHR 7901	วิทยานิพนธ์ 1	12 (540)
เฉพาะด้าน (เลือก)	LHR 7203	แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงคุณภาพ	ไม่นับหน่วยกิต
		รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2556)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิทยานิพนธ์	LHR 7902	วิทยานิพนธ์ 2	12 (540)
เฉพาะด้าน (เลือก)	LHR 7205	แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	ไม่นับหน่วยกิต
		รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2556)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิทยานิพนธ์	LHR 7903	วิทยานิพนธ์ 3	12 (540)
		รวม	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.5.1 หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3.5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	12 หน่วยกิต
3.5.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	6 หน่วยกิต
3.5.4 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

กระบวนการประเมินผล

1 การวัดผลประเมินผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2 การสำเร็จการศึกษา

2.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน (เกรด) ต่ำกว่า B

2.2 สอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

2.4 ทำวิทยานิพนธ์

2.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่า

2.6 วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีเวลาศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

2. ได้ศึกษารายวิชาต่างๆครบตามแผนการศึกษาที่กำหนด

3. ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน (เกรด) ต่ำกว่า B

4. สอบผ่านภาษาอังกฤษ

5. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

6. สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้ง และส่งรายงานคณาจารย์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ

ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

8. มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

LHR 7101 **ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3 (3-0-6)**
ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

**Educational Leadership and Human Resource Development
 in the Decade of Changes**

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบเปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่ (Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่งการพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7102 **ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ** **3(3-0-6)**

**Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for
 Development Strategies**

ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและโครงการต่าง ๆ ในพระราชดำรินี้ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาลงสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศแบบไทย แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและทฤษฎีอื่น ๆ

LHR 7103 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

Ethics for Educational and Human Resource Development Leaders

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์ และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี คุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7104 องค์การและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กร 3(3-0-6)

Organizations and Leadership for Organizational Changes

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีองค์กร ารและการ เปลี่ยนแปลงของ องค์กร ารตามการ เปลี่ยนแปลงของสังคม โลก สภาพปัญหาการจัดองค์กร ารและการพัฒนาองค์กร ารในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการ พัฒนาองค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการ พัฒนา องค์กร าร ทดลองปฏิบัติการ พัฒนา โครงการเปลี่ยนแปลงองค์กร ารอย่างมีแผน ประเมินผลการ ปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ

LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Educational Leadership and Learning Organizational Development

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษา วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการ ความรู้ที่เป็นสากลและที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทย ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

**Research Methodology for Educational Leadership
and Human Resource Development**

ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนากรอบความคิดในการวิจัยการเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์

LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)

ทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**Research Design and Application of Statistics for Research
in Educational and Human Resource Development**

ศึกษา วิธีการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลักในการกำหนดค่าให้กับตัวแปร การตั้งและการทดสอบสมมติฐานสถิติเพื่อการวิจัย สถิติพรรณนา และสถิติอนุมาน สถิติแบบพารามตริก และนอนพารามตริกที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล

LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)

Concepts and Fieldwork in Quality Research

ศึกษาแนวคิด และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ออกแบบ วางแผน และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ

LHR 7204 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

Concepts and Fieldwork in Comparative Studies or Expost-Facto Research

ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ

LHR 7205 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)

Concepts and Fieldwork in Participatory Action Research

ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Trends of Information Technology and Innovation for Educational and Human Resource Development

ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษาแนวโน้มของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0-6)

Education and Trends in World Society

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการและการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทย และการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการ พัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้อง

รับกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนา การจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น

LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
Educational Policy Formation and Planning
for Human Resource Development

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผน การศึกษาศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผน กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผลนโยบายและแผนศึกษา สังเคราะห์และนำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
Alternative Education for Life-long Education

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและปราชญ์ ชาวบ้านไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและ พัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองตลอดชีวิต

LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย 3(3-0-6)
Individual Study on Educational foundation and Thai Education

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและ การศึกษาไทยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำ โครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาใน การประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์

LHR 7801 **สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3(3-0-6)**
ในภาวะปัจจุบัน 1

**Seminar on Current Issues of Educational Leadership
and Human Resource Development I**

นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้าน
ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน

LHR 7802 **สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3(3-0-6)**
ในภาวะปัจจุบัน 2

**Seminar on Current Issues of Educational Leadership
and Human Resource Development II**

นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้าน
ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในภาวะปัจจุบัน เพิ่มเติมตามสถานการณ์
และความจำเป็นเร่งด่วนจากสัมมนา 1

LHR 7901 **วิทยานิพนธ์ 1** **12 (540)**
Dissertation I

วิทยานิพนธ์ 1 กำหนดให้นักศึกษาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาผู้นำทาง
การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้การให้ คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีเงื่อนไขกำหนดให้นักศึกษา
ต้องพัฒนากรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และได้รับการอนุมัติหัวข้อ
วิทยานิพนธ์ และผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ หรือได้ผลการเรียน S
อนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อ
รายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

LHR 7902 **วิทยานิพนธ์ 2** **12 (540)**
Dissertation II

วิทยานิพนธ์ 2 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 2 ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ และผ่าน
เกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ หรือได้ผลการเรียน S รวมทั้งผ่านการสอบ

เค้าโครงวิทยานิพนธ์ หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3 12 (540)

Dissertation III

วิทยานิพนธ์ 3 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 3 ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 2 และกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสอบวิทยานิพนธ์ (Oral Defence) หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2550 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปี การศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำในแต่ละหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ ” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“นักศึกษา ” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งและประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวินิจฉัย

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรุจรองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาโดยประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการ

เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ให้นำ เสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

9.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิตทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 11 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

11.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.1.2 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2 ปริญญาโท

11.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลม

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการและต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้น ๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

11.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.5 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.6 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3 ปริญญาเอก

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามวรรคหนึ่งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนั้นก็ได้

11.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยอาจจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆ ไปโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2549 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2549 เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ดังนี้

1) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำ ผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ

(Multidisciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

2) กรณีที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

12.1 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

12.2 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นำรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสิ้นสุดต่อเมื่อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์และส่งผลการประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

12.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.3 ระดับปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก 1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 คะแนนหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยให้ขึ้นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.4 ระดับปริญญาเอก มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ดังนี้

13.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

13.4.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี หรือ

13.4.3 ผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโท มีผลการเรียนและหรือการวิจัยตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษ

13.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

13.6 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

มหาวิทยาลัยอาจไม่อนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 14 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.3 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาในหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาและหรือทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษานั้นๆ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ 13 และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.4 ประเภทของนักศึกษา

14.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

14.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 15 การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

15.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์สามารถกระทำได้ แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

15.2 ระยะเวลาที่ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

15.2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

15.2.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.2.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

16.1 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้ว และภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.3 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 16.2 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

16.4 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม โดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา

18.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

18.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 19 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

20.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

20.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา

21.1 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

21.1.1 การให้คะแนนด้วยระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.0
B+ ดีมาก	(Very Good) 3	.5
B	ดี (Good) 3	.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+ อ่อน	(Poor)	1.5
D อ่อนมาก	(Very Poor) 1	.0
F	ตก (Fail) 0	.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชา บังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

21.1.2 การให้คะแนนด้วยระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

**1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วย
กิตติการสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้**

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน ความหมาย

S เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน

ความหมาย

Excellent ดีเยี่ยม

Good ดี

Pass ผ่าน

Fail ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์

ความหมาย

I การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

IP การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M นักศึกษาขาดสอบ (Missing)

W ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

V ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)

N ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

21.1.3 การให้สัญลักษณ์

21.1.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.1.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 21.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

21.1.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

21.1.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.5 การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.6 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.7 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว และได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.1.3.8 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

21.1.3.9 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ตามกำหนด

21.2 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

21.2.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

21.2.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ

21.2.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 21.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

21.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

21.3.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

21.3.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

21.3.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

21.3.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.3.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนด สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

21.3.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

21.4 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 22 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5**การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก****ข้อ 23 การลา**

23.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

23.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียน และสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 24 การลาพักการศึกษา

24.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

24.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

24.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 25 การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 26 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 27 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

27.1 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

27.2 เป็นรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษาและมีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้

27.3 เป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น

27.4 เป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

ข้อ 28 นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องมีระยะเวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

หมวด 7
การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ 29 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

- 29.1 ตาย
- 29.2 ลาออก
- 29.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- 29.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 13
- 29.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา
- 29.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 15 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 29.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- 29.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป
- 29.9 เป็นนักศึกษาศรีอยุธยาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง
- 29.10 เป็นนักศึกษาศรีอยุธยาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาศรีอยุธยาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 29.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 29.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์
- 29.13 ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 21
- 29.14 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 15 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 29.15 ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในชั้นไม่ผ่าน
- 29.16 มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

30.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

30.2 ระดับปริญญาโท

30.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า 22 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 ในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

30.3 ระดับปริญญาเอก

30.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก

มหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

30.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดย จะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่าน ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ 31 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการ พิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะ ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 31 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตาม หลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 15

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอ สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 31 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชา ต่างๆ ตามข้อ 31(2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญา ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 23 ในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

32.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยหรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 33 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

33.1 การบริหารหลักสูตร

33.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

33.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

33.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิต

ข้อ 34 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงคํานี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ
ทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2550
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554**

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554**

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7001 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and Human Resource Development in the Decade of Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบ เปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่</p>	<p>LHR 7101 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and Human Resource Development in the Decade of Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบ เปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>(Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่งการพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>(Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่งการพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7002 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for Development Strategies</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและโครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาลงสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศแบบไทย</p>	<p>LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for Development Strategies</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและโครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาลงสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศแบบไทย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือ ควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและ ทฤษฎีอื่น ๆ</p>	<p>แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือ ควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและ ทฤษฎีอื่น ๆ</p>	
<p>EA 7003 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Trends of Information Technology and Innovation for Educational and Human Resource Development</p>	<p>LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Trends of Information Technology and Innovation for Educational and Human Resource Development</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษาแนวโน้มของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษาแนวโน้มของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7004 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0) Education and Trends in World Society ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการและการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการพัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0-6) Education and Trends in World Society ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการพัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7011 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Research Methodology for Educational Leadership and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนารอบความคิดในการวิจัย การเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัย</p>	<p>LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology for Educational Leadership and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนารอบความคิดในการวิจัย การเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและก็นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>ทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและก็นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์</p>	
<p>EA 7012 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Research Design and Application of Statistics for Research in Educational and Human Resource Development ศึกษาสถิติเชิงอนุมาน(Inferential Statistics) เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Correlation and Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ(MANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม(ANCOVA) การวิเคราะห์</p>	<p>LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ 3(3-0-6) Research Design and Application of Statistics for Research in Educational and Human Resource Development ศึกษา วิธีการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปร และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลักในการ กำหนดค่าให้กับตัวแปร การตั้งและการทดสอบ</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>การจำแนกประเภท(Discriminant Analysis) การวิเคราะห์จัดกลุ่ม (Cluster Analysis) การวิเคราะห์เส้นทาง(Path Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับ(Hierarchical Loglinear Models)การศึกษาสถิติNonparametric ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>สมมติฐานสถิติเพื่อการวิจัย สถิติพรรณนา และสถิติอนุมาน สถิติแบบพาราเมตริก และ นอนพาราเมตริกกับความเหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	
<p>EA 7101 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Ethics for Educational Human Resource Development leaders ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้าง</p>	<p>LHR 7103 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Ethics for Educational Human Resource Development leaders ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิดวิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้าง</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	
<p>EA 7102 สัมมนาผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 3(3-0) Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development</p>	<p>LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 3(3-0-6) Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกระดับ นับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เพื่อสัมมนาและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในฐานะผู้นำทางการศึกษาที่จะพัฒนานโยบายและน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในภาวะปัจจุบัน</p>	
<p>EA 7103 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0) Educational Policy Formation and Planning for Human Resource Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผน การศึกษา</p>	<p>LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Educational Policy Formation and Planning for Human Resource Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผน การศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของ ไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการ ประเมินผลนโยบายและแผน ศึกษา สังเคราะห์และ นำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของ ไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการ ประเมินผลนโยบายและแผน ศึกษา สังเคราะห์และ นำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7104 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0)</p> <p>Alternative Education for Life-long Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสพการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและปราชญ์ชาวบ้านไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p>	<p>LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Alternative Education for Life-long Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสพการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและปราชญ์ชาวบ้านไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and Learning</p> <p>Organizational Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษาวิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการความรู้ที่เป็นสากล และที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and Learning</p> <p>Organizational Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษาวิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการความรู้ที่เป็นสากล และที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7106 องค์กรและภาวะผู้นำการพัฒนาองค์กร 3(3-0)</p> <p>Organizations and Leadership for Organizational Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีองค์กร และการพัฒนา องค์กร สภาพปัญหาการจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา องค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการ พัฒนา องค์กร ทดลองปฏิบัติการ พัฒนา โครงการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างมีแผน ประเมินผลการปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ</p>	<p>LHR 7104 องค์กรและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์กร 3(3-0-6)</p> <p>Organizations and Leadership for Organizational Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีองค์กร และการพัฒนา องค์กร สภาพปัญหาการจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการ พัฒนาองค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการ พัฒนา องค์กร ทดลองปฏิบัติการ พัฒนา โครงการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างมีแผน ประเมินผลการปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7107 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย 3(3-0)</p> <p>Individual Study on Educational foundation and Thai Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษาค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์</p>	<p>LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย</p> <p>Individual Study on Educational foundation and Thai Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษาค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
- ไม่มี -	<p>LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 2 (3-0-6)</p> <p>Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development II</p> <p>นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน เพิ่มเติมตามสถานการณ์และความจำเป็นเร่งด่วนจากสัมมนา 1</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7005 วิทยานิพนธ์ (36 หน่วยกิต)</p> <p>Dissertation</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ เป็นการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา และการพัฒนา ที่แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษา ภายใต้การให้แนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา</p>	<p>LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1 12 (540)</p> <p>Dissertation I</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้การให้แนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีเงื่อนไขกำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนากรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ หรือได้ผลการเรียน S หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
	<p>LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2 12 (540)</p> <p>Dissertation II</p> <p>วิทยานิพนธ์ 2 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียน ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ อนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554	เหตุผล
	<p>LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3 12 (540)</p> <p>Dissertation III</p> <p>วิทยานิพนธ์ 3 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียน ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 2 และกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสอบวิทยานิพนธ์ (Oral Defence) หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	-

