

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 17 ธ.ค. 2556



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2556)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา อื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของ         หลักสูตร</b>	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ถ้ามี)	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ	23
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>24</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	25
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	28
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>34</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	35
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	35
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>34</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	35
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>35</b>
1. การบริหารหลักสูตร	35
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	36
3. การบริหารคณาจารย์	37
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	37
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	38
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	38
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	38
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>40</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	40
<b>ภาคผนวก</b>	42
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	43
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	51
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550	63
ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555	87
ภาคผนวก จ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	95
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2550 กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	98

**หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**  
**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
: คณะครุศาสตร์



**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

: ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)

: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**3. วิชาเอก**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

5.1.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

5.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร** เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ.2550

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม

ครั้งที่ 2/2556 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2556 วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2556 วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2556

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 ครู / อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมพุดำ	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
		- วท.ม. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
		- ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2521
2.	อาจารย์ ดร.ประพิน ขอดแก้ว	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
		- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
		- ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2526
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
		- ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
		- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่      วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน

### หลักสูตร

#### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบเปิด (Open Economy) มีการติดต่อค้าขายสินค้าและบริการกับประเทศต่าง ๆ ซึ่งระบบเศรษฐกิจแบบนี้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทำให้การแข่งขันมีมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่จึงอพยพไปทำงานในเขตเศรษฐกิจมากขึ้น ทำให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนเป็นครอบครัวเดี่ยวและแยกกันอยู่มากขึ้น กล่าวคือแรงงานที่เป็นพ่อแม่จะไปทำงานในเมือง ส่วนบุตรหลานถูกส่งไปให้ปู่ย่า ตายายในชนบทเลี้ยงดู รวมทั้งยังมีอัตราการหย่าร้าง แยกกันอยู่เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) ย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบทางด้านการศึกษา ดังนั้นจึงควรมีการเตรียมความพร้อมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชากรวัยเรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทุกด้าน

#### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ควรจะเป็นและคาดว่าจะมีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมไทย ภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งสังคมในอนาคตจะต้องก้าวเข้าสู่ “สังคมคุณภาพ” ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) กล่าวคือความรู้เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศทุกด้าน ความรู้จะช่วยสร้างรายได้ให้แก่ประชาชน ดังจะเห็นได้จากคนที่มีความรู้สูง ส่วนใหญ่จะมีสถานภาพทางการงานและการเงินสูงกว่าคนที่มีรู้น้อย เช่น แรงงานระดับล่างส่วนใหญ่จะมีการศึกษาในระดับค่อนข้างต่ำ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นให้แก่ประชาชนในสังคมอนาคต

2. เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา (Intellectual Society) ในอนาคตสังคมจะเป็นสังคมที่มีความรู้หลากหลาย คนในสังคมต้องใช้หลัก “ตรรกะ” มากกว่า “อึดตาย” รู้จักแสวงหาความรู้รับและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งนำความรู้ที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม



โดยรักษาความสมดุลระหว่างความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล มีความสามารถในการพึ่งตนเอง และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3. สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) คนในสังคมคุณภาพต้องเป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการเรียนรู้หลายรูปแบบและเรียนไม่รู้จบ โดยผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย คนในสังคมจะมีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้อันนำมาซึ่งการรับรู้และความเข้าใจอันดีต่อกัน

4. เป็นสังคมแห่งความร่วมมือ (Co-Operative Society) คนในสังคมต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของตน และจะทำสิ่งที่เป็นคุณต่อสังคมโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง ยึดหลักคุณธรรมในการทำงาน มีการให้และรับที่สมดุลกัน

5. เป็นสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร (Fabric and Mercy Society) คนในสังคมต้องมีความรัก ความห่วงใยและมีไมตรีจิตต่อกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกื้อกูลกัน ผู้ที่มีความพร้อมต้องยินดีและเต็มใจช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและประสบปัญหา ตลอดจนเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี

6. เป็นสังคมแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environmental and Maintenance Society) คนในสังคมต้องตระหนักในความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับในพลังของธรรมชาติว่ามีอิทธิพลต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ รับรู้และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำในการเผยแพร่และโน้มน้าวให้คนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. เป็นสังคมแห่งสันติสุข (Peaceful Society) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีการเจริญก้าวหน้าอย่างไม่รู้จบ การแข่งขันจะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นคนในสังคมต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประโยชน์แก่คนในสังคม

ดังนั้นสังคมคุณภาพ จึงหมายถึงสังคมที่มีความสุข คนในสังคมจะไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม สังคมลักษณะนี้จะเกิดขึ้นได้ภายใต้เงื่อนไขที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การใช้ปัญญาเป็นเข็มทิศในการดำเนินชีวิตและก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน สามารถต่อสู้กับกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาประชากรของประเทศให้มีปัญญาและความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังนั้น คือ

หลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นพิมพ์เขียวในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ ดังนั้นการที่จะมีหลักสูตรที่ดี ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการต้องอาศัยนักพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ นอกจากนี้แล้วการมีหลักสูตรที่ดีประการเดียวยังไม่สามารถพัฒนาคนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ได้ ยังคงต้องอาศัยกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ทั้งนี้ก็ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เช่นกัน

นอกจากนี้แล้ว จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พุทธศักราช 2550 ที่ผ่านมา ซึ่งทำการรวบรวมข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ทั้งในส่วนที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อย ตลอดจนการวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และทักษะการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนั้นจึงได้กำหนดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในบางรายวิชาให้มีความเหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น ประกอบกับการให้ความสำคัญในด้านการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น โดยมีการออกแบบรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระพื้นฐานที่สำคัญ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ และมีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง โดยมีจุดเริ่มต้นจากโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพ จากนั้นได้พัฒนาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของสถาบัน แต่พันธกิจที่สำคัญที่คงอยู่มาโดยตลอด คือ การผลิตและพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการกำหนดไว้ในพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ข้อ 2 ที่ว่า “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา” ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนี้ จึงมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาเสริม คือ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดพื้นฐานที่ว่า การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือนักพัฒนาหลักสูตรและนักออกแบบการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อทฤษฎีและการปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 ความสำคัญ

ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนนั้น กล่าวได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ เนื่องจากเป็นกลไกที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้เป้าหมายการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นการพัฒนาคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานทางการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคคลเหล่านี้จะได้นำความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับการพัฒนาประเทศชาติ ทำให้คนในสังคมได้รับการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติได้

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 พัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคม

1.3.2 บริหารจัดการ นิเทศและประเมินหลักสูตรได้

1.3.3 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้

1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.5 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและการสอนแก่บุคคล และหน่วยงานได้

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา</li> <li>2. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์จากนักศึกษา</li> <li>3. รายงานผลการพัฒนาอาจารย์</li> <li>4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>
- การพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เตรียมความพร้อมด้านการปรับตัว และเทคนิคการเรียนรู้</li> <li>2. จัดกิจกรรมสัมมนา / ศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา</li> <li>2. รายงานผลการจัดกิจกรรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน</li> </ol>
- การปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้ได้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการติดตามประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร</li> <li>2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> </ol>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ค)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาถึงความจำเป็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย)

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 2 หน่วยกิต

1.3.3 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษา ค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.3.4 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษา ค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาอื่นจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้าเรียนตามหลักสูตรนี้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านครุศาสตร์ /  
ศึกษาศาสตร์ อาจมีพื้นฐานการเรียนรู้ในบางรายวิชาไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีปัญหาตามข้อ 2.3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะทำการประเมิน  
ความรู้ความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลทาง  
การศึกษา กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินจะกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนใน  
ระดับปริญญาตรีที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกัน

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวน : ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

### 2.6 งบประมาณตามแผน

#### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก)	1,100,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
จำนวนนักศึกษา *	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

\* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 40,000 บาทตลอดหลักสูตร

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

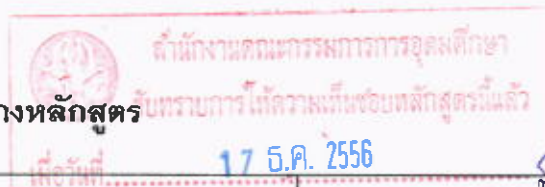
แผน ก แบบ ก 2

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ 2	แผน ข
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะ	18	24
- บังคับ	12	12
- เลือก	6	12
4. การค้นคว้าอิสระ	-	6
5. วิทยานิพนธ์	12	-
6. หมวดวิชาเสริม	-	-
รวม	36	36

## 3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรจะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา                     | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร                 | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้                | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสถิติ วิจัย การวัดผลและการประเมิน            | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) การประกันคุณภาพการศึกษา                           | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มทักษะกระบวนการคิด                            | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) .....   | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) .....   | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสัมมนา และการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |