



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ: ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Master of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ): M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.2 นักวิชาการหรือนักประเมินทางการศึกษา ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน

7.. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรมุ่งการผลิตผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถใช้หลักและวิธีการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลกบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถใช้หลักและวิธีการวิจัยและสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สภามหาวิทยาลัยและองค์การวิชาชีพรับรอง

2.2.2 มีประสบการณ์ในการสอนและหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.25 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบเข้าชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 1 ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคัดหลักสูตรเป็น แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแต่ละแผนเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 หน่วยกิต | |
| 2. หมวดเฉพาะด้าน | 15 หน่วยกิต | * |
| 2.1 วิชาบังคับ | 15 หน่วยกิต | |
| 2.2 วิชาเลือก | - หน่วยกิต | |
| 3. วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต | |
| 4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต และเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร | 6 หน่วยกิต | |

* หมวดเฉพาะด้านสำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่มีวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนครบตามสาระความรู้และสมรรถนะของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา

แผน ข

- | | | |
|--|--------------|--|
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 หน่วยกิต | |
| 2. หมวดเฉพาะด้าน | 21 หน่วยกิต | |
| 2.1 วิชาบังคับ | 1 5 หน่วยกิต | |
| 2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต | |
| 3. การค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต | |
| 4. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต และเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร | 6 หน่วยกิต | |

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคัดหลักสูตร พหุวิทยาการ (Multiple Disciplinary) เป็นการบูรณาการความรู้จากสาขาต่าง ๆ ด้านการศึกษาเข้า

ด้วยกัน รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเป็นรายวิชาที่สอนในสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรจะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย
ตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อรายวิชาทุกรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

EA หมายถึง Educational Administration

ETI หมายถึง Educational Technology Information

ER หมายถึง Educational Research

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึง รายวิชาในระดับปริญญาโทแทนด้วยเลข 5 (ใช้ควบคู่
กับการเรียนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษาระดับปริญญาโทการ
บริหารการศึกษาปีที่ 1) และ 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหาร

2 หมายถึงกลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

3 หมายถึงกลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

4 หมายถึงกลุ่มวิชาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

5 หมายถึงกลุ่มวิชาการบริหารงานทั่วไป

6 หมายถึงกลุ่มวิชาวิจัย/การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

7 หมายถึงกลุ่มวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร

8 หมายถึงกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา

9 หมายถึงกลุ่มวิชาสัมมนา

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

รายวิชา

ก. **หมวดวิชาสัมพันธ์** สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เรียน 9 หน่วยกิต

ตามรายวิชาต่อไปนี้

EA 6301 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

ER 6603 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

ETI 6703 การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ 3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (21 หน่วยกิต)

1. วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เรียน 15 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้

EA 5103	การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5109	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5113	หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5115	ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5213	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา		3(3-0-6)

2. วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่มี วิชาเลือกสำหรับแผน ข เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

EA 5107	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
EA 5309	การบริหารการศึกษาทางเลือก		3(3-0-6)
EA 5401	การนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5502	สถาบันการศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชน		3(3-0-6)
EA 5702	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา		3(3-0-6)
EA 6101	การประเมินโครงการ		3(3-0-6)
EA 6201	กฎหมายการศึกษา		3(3-0-6)
EA 6302	เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา		3(3-0-6)
EA 6604	สถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 6701	จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 6704	อาเซียนศึกษา		3(3-0-6)
EA 6801	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา		3(3-0-6)
EA 6901	สัมมนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

EA 6601	วิทยานิพนธ์		12(560)
EA 6602	การค้นคว้าอิสระ		6(280)

4. รายวิชาเสริม

นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

5. มาตรฐานระดับมหาบัณฑิตที่ต้องสอบผ่าน

5.1 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 คอมพิวเตอร์ระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 สอบประมวลความรู้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาได้เสนอรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนไว้รวม ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยได้กำหนดรายวิชาไว้แต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดูงาน ตนเอง
EA 5103	การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 6301	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการศึกษา (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
ER 6603	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
ETI 6703	การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EA 5109	การประกันคุณภาพการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5113	หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5115	ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5213	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12(3)	15	0	30

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45

หมายเหตุ ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 6601	วิทยานิพนธ์	6	0	280	0
COM 5102	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)					
รวม		6(3)	3	280	6

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

หมายเหตุ COM 5102 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 6601	วิทยานิพนธ์	6	0	280	0
รวม		6	0	280	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

3.1.4.1 แผน ข

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาได้เสนอรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนไว้รวม 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยได้กำหนดรายวิชาไว้แต่ละภาคการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5103	การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 6301	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการศึกษา (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
ER 6603	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
ETI 6703	การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ (วิชาหมวดสัมพันธ์)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5109	การประกันคุณภาพการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5113	หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5115	ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
EA 5213	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (วิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12(3)	15	0	30

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45

หมายเหตุ COM 5102 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA.....	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน อย่างน้อย 1 รายวิชา	3	3	0	6
EA.....	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน อย่างน้อย 1 รายวิชา	3	3	0	6
COM 5102	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		6(3)	9	0	18

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

หมายเหตุ ENG 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)					
EA 6602	การค้นคว้าอิสระ	6	0	280	0
รวม		6	0	280	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.2555 กับหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก จ)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาทุกคนปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริง ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัยเดี่ยวในรูปแบบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ดำเนินการตามระเบียบหรือข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.255 0 (ภาคผนวก ค)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมี จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.2.2 เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ๆ

5.2.3 เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาสามารถสังเคราะห์และใช้ ผลงานวิจัยนำออกเผยแพร่ในสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการ บูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่สู่สาธารณชน

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีที่ 2

แผน ข การค้นคว้าอิสระ

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้คำแนะนำและติดตามการทำ วิจัยของนักศึกษา โดยจัดตารางการเข้าพบในแต่ละภาคการศึกษา และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาประสาน ติดตาม การทำวิจัยของนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชา

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.6.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีการจัดทำประกาศสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยบัณฑิตวิทยาลัย และมีคณะกรรมการสอบประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ

5.6.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบ ไปด้วย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็น คณะกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5.6.5 การตรวจจรรยาบรรณวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการตรวจจรรยาบรรณวิทยานิพนธ์/การค้นคว้า อิสระ โดยคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเสนอ แต่งตั้ง

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

5.6.7 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

EA 6301 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Sufficiency Economy in Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีการบริหารจัดการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรมโดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาสู่การบริหารจัดการศึกษา

ER 6603 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Research Methodology

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือ สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และนำกระบวนการทางการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ETI 6703 การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ 3(3-0-6)

Innovation and Information Management

ศึกษาถึงรากฐานขององค์การในแง่ของระบบสารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบสารสนเทศในการบริหาร เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศการสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารระบบสารสนเทศการสื่อสารและการบริหารระบบสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เน้นถึงระบบสารสนเทศในยุคปัจจุบันที่ปฏิบัติด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาบังคับ

EA 5103 การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Policy and Planning Development

ศึกษา วิเคราะห์ความหมายและองค์ประกอบของนโยบายการศึกษา ระบบและทฤษฎีการวางแผนการวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา หลักการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและการประเมินนโยบายการศึกษา การบริหาร การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน หลักการประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น การประเมินผลการใช้แผน และนโยบายการศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

EA 5109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Quality Assurance

ศึกษา วิเคราะห์หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบของการประกันคุณภาพศึกษามาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

EA 5113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Principles and Theories in Educational Administration

หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและการประยุกต์สู่การบริหารสู่การบริหารจัดการศึกษา หลักและระบบการจัดการศึกษา กระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและ

ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นการศึกษา วิเคราะห์และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

EA 5115 ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ 3

(3-0-6)

Leadership and Academic Development

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและทางการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร สามารถสร้างและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ จัดทำวิสัยทัศน์ร่วมและกลยุทธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีลักษณะของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาปัจจัยที่สำคัญต่างๆให้สามารถเอื้อต่อการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบบริหารหลักสูตรแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเน้นการระดมทรัพยากร การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สร้างกลยุทธ์การนิเทศสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน เน้นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้งานวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

EA 5213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(

3-0-6)

Educational Resource Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานชุมชนสัมพันธ์ ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์การศึกษาในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมและบริหารทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคอาเซียน หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของทุนการศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำและการพัฒนาเศรษฐกิจของแนวคิด ทฤษฎี และหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการบริหารงานบุคคล นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้ม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด กระบวนการงบประมาณ การเงินและพัสดุ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

กับการงบประมาณ การเงินและพัสดุ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ
ฝึกปฏิบัติการวางแผนบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

กลุ่มวิชาเลือก

EA 5107 การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)

System Analysis and Organizational Development

ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์การ แนวคิดและทฤษฎีองค์การ การบริหารงาน
เชิงระบบเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาการในการจัดองค์การ
และการจัดองค์การสมัยใหม่ แนวคิดในการวิเคราะห์องค์การ เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนา
องค์การ เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและปัญหาการปฏิบัติการพัฒนาองค์การในประเทศไทย
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

EA 5309 การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6)

Alternative Educational Administration

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาทางเลือก บทบาท
หน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ เน้นหลักการบริหารและนิเทศงานในการจัดการศึกษา
ทางเลือก การบริหารการศึกษาตามอัธยาศัย ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาทางเลือก

EA 5401 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Supervision

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การ
วางโครงการและการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การศึกษา ปรับปรุงการเรียนการสอนและการ
นิเทศภายในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา
แนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติ การพัฒนาเครื่องมือและทักษะการนิเทศการศึกษา การประยุกต์ใช้
ผลการวิจัย และการใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

EA 5502 สถาบันการศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชน 3(3-0-6)

Educational Institutes and Community Participation

ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการและทักษะสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน โดยเน้นการประชาสัมพันธ์ การให้บริการทางการศึกษาและการอาชีพการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านการศึกษา และการพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะการนำศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสภาพปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักการประชาสัมพันธ์ และจิตวิทยาการประชาสัมพันธ์ตลอดจนการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและการประชาสัมพันธ์องค์การ ฝึกปฏิบัติด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

EA 5702 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา 3(3-0-6)

Contexts and Trends in Education

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทยการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดและบริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

EA 6101 การประเมินโครงการ 3(3-0-6)

Project Evaluation

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกและการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการ

EA 6201 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Laws

ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติกฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายทางการศึกษา

EA 6302 เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา**3(3-0-6)****Economics and Education**

ศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา เปรียบเทียบการลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำ และการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น

EA 6604 สถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(**3-0-6)****Statistics and Research for Educational Administration**

ศึกษา วิเคราะห์ สารสำคัญเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ตัวแปร มาตรการวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ ทางคอมพิวเตอร์ ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาและการสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ ตลอดจนงานเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา

EA 6701 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา**3(3-0-6)****Psychology for Educational Administrator**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา ความขัดแย้งในองค์การ เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์การ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การ ฝึกปฏิบัติการบริหารความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความเครียด สาเหตุของความเครียดของผู้บริหาร และความกดดันในการเป็นผู้นำทางการศึกษา เทคนิคในการบริหารความเครียดที่จำเป็นต่อการบริหารเวลาของผู้บริหาร การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้จัดการความเครียด ฝึกปฏิบัติการจัดการความเครียด

EA 6704 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)

Association of South East Asian Nations Studies

ศึกษาประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน
วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง และที่มาของ ASEAN Free Trade Area หรือ อาฟต้า
(AFTA) เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของ
ประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาด้านนิคม กระบวนการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่ง
ของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมและวัฒนธรรม ปรับตนใน
การเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียนและสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่าง
เหมาะสม

EA 6801 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(150)

Practicum in Educational Administration

สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา การนิเทศการสอนรวมทั้ง
ปัญหาขององค์การ การวางแผน การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่นๆ ตามที่
อาจารย์ผู้สอนกำหนดและมีการศึกษานอกสถานที่

EA 6901 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Administration Seminar

หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา เลือกหัวข้อหรือปัญหา
ทางการบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการทำงานเป็น
กลุ่มในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการสัมมนาการบริหารการศึกษา

EA 6601 วิทยานิพนธ์ 12 (560)

Thesis

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัย และการค้นหาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

EA 6602 การค้นคว้าอิสระ

6(280)

Independent Study

การศึกษาและการจัดทำรายงานประเด็นปัญหาการบริหารการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ๆ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดรวบรวมและสรุปเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

หมวดวิชาเสริม

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(

3-0-6)

English for Graduate Studies

ทักษะพื้นฐานใน การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และบทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(

3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน ฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2550



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.2550**

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2550เมื่อ วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550”
- ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน
- ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้
- “มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - “สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - “สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - “อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - “คณะหรือวิทยาลัย ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักงานส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำ คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการประจำแต่ละ หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็ม เวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้ เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งและประกาศเพื่อ ประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวินิจฉัย

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรทางการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัว

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาโดยประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษา

ทั้งใหม่มหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผนคือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 1 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายงานวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

9.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จาก หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 11 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามทีระบุนไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

11.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.1.2 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2 ปริญญาโท

11.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการและต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาชั้นด้านนั้น ๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

11.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.5 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.6 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3 ปริญญาเอก

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามวรรคหนึ่งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนั้นก็ได้

11.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่วรรณคดีศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆ ไปโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2549 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2549 เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 ดังนี้

1) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยตรงเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

2) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

12.1 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

12.2 อาจารย์ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นำรวมนักเรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสิ้นสุดต่อเมื่อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์และส่งผลประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

12.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 **ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.2 **ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง** จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.3 **ระดับปริญญาโท** จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก 1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 คะแนน หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะ

ศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.4 ระดับปริญญาเอก มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ดังนี้

13.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

13.4.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี หรือ

13.4.3 ผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาโท มีผลการเรียนและ/หรือการวิจัยตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษ

13.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

13.6 มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจไม่อนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 14 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.3 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาในหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาและหรือทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัดได้ โดยต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษานั้น ๆ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษา จะต้องมีความรู้ของผู้เข้าศึกษาตามข้อ 13 และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.5 ประเภทของนักศึกษา

14.5.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นรับให้ลงทะเบียน เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

14.5.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียน เรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 15 การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

15.1 ให้ลงทะเบียนไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษา ปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ สามารถกระทำได้ แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

15.2 ระยะเวลาที่ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนด ดังนี้

15.2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

15.2.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.2.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วย กิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร นั้น ๆ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

16.1 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้ว และภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย

16.3 กรณีนักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตราข้อ 16.2 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

16.4 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถาณภาพนักศึกษา

18.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถาณภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

18.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถาณภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 19 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การยกเลิกรายวิชา

20.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

20.2 การยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา

21.1 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

21.1.1 การให้คะแนนด้วยระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B +	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C +	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D +	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

21.1.2 การให้คะแนนด้วยระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำ ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับการประเมิน (No report)

21.1.3 การให้สัญลักษณ์

21.1.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.1.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 21.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับ

อนุมัติ

21.1.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

21.1.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.5 การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.6 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ ปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.7 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้อนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.1.3.8 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

21.1.3.9 การใช้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

21.2 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนน

21.2.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีระดับคะแนน

21.2.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

21.2.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ

21.2.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ

ค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 21.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.5 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

21.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

21.3.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตรวมที่เขียนและประเมินผลงานผ่าน

21.3.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตรวมที่เขียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

21.3.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยนับหน่วยกิต

21.3.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.3.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น F

21.3.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ M ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น F

21.4 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 22 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 23 การลา

23.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนั้น ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

23.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอน

ข้อ 24 การลาพักการศึกษา

24.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

24.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

24.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 25 การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 26 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 27 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

27.1 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

27.2 เป็นรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษาและมีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้

27.3 เป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น

27.4 เป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

ข้อ 28 นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องมีระยะเวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

หมวด 7 การพัฒนสภาพนักศึกษา

ข้อ 29 นักศึกษาพัฒนสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

- 29.1 ตาย
- 29.2 ลาออก
- 29.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- 29.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 13
- 29.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา
- 29.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 15 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 29.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- 29.8 เป็นนักศึกษابริญญาโทที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป
- 29.9 เป็นนักศึกษابริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง
- 29.10 เป็นนักศึกษابริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษابริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 29.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 29.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์
- 29.13 ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 คะแนนหรือเทียบเท่า
- 29.14 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 15 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 29.15 ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในชั้นไม่ผ่าน
- 29.16 มหาวิทยาลัยสั่งให้พัฒนสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

30.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

30.2 ระดับปริญญาโท

30.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

30.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

30.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

30.3 ระดับปริญญาเอก

30.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 3 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน

วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

30.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ 31 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยพร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 31 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 15

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 31 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่าง ๆ ตามข้อ 31 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาในการศึกษาภาคถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

32.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับวิชาของมหาวิทยาลัยหรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 33 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

33.1 การบริหารหลักสูตร

33.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

33.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

33.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 34 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน 2550

อาวุธ ศรีศุกรี

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พ.ศ 2548 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2548 กับ หลักสูตร พ.ศ.2555

หลักสูตร พ.ศ.2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Master of Education (Educational Administration) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Educational Administration)	หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Master of Education (Educational Administration) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Educational Administration)	
แผน ก แบบ ก 2 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 2. หมวดเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 2. หมวดเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
แผน ข 1.หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 2.หมวดเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต 3.การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ข 1.หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 2.หมวดเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต 3.การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5112 วิทยาการวิจัย 3(2-2)</p> <p>Research Methodology</p> <p>ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการ และการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ สถิติขั้นพื้นฐานหรือสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์ และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ER 6603 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Research Methodology</p> <p>ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ขั้นตอนกระบวนการ และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ ทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือ สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และนำกระบวนการทางการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5014 การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ 3(2-2) Innovation and Information Management ศึกษารากฐานขององค์การในแง่ของระบบสารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบสารสนเทศในการบริหาร เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศการสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารระบบสารสนเทศและการบริหารระบบสารสนเทศในองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นระบบสารสนเทศในยุคปัจจุบัน</p>	<p>ETI 6703 การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ 3(3-0-6) Innovation and Information Management ศึกษาถึงรากฐานขององค์การในแง่ของระบบสารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบสารสนเทศในการบริหาร เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศการสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารระบบสารสนเทศการสื่อสารและการบริหารระบบสารสนเทศในองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เน้นถึงระบบสารสนเทศในยุคปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5012 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา 3(2-2)</p> <p>Contexts and Trends in Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานและปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทย การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการบริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>EA 5702 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Contexts and Trends in Educational</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทยการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการจัดและบริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ และการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5014 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่น 3(2-2) Educational Policy and Planning for Locality Development ศึกษาความเป็นมา ความเชื่อ ลักษณะชุมชนท้องถิ่น และปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น การนำ ศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ศึกษากระบวนการกำหนดนโยบายองค์ประกอบ ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการ วางแผนการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมิน การสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับ ชุมชนทางด้านการศึกษา การอาชีพ และการพัฒนาชุมชน การประชาสัมพันธ์องค์กร สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน</p>	<p>EA 5103 การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัด การศึกษา 3(3-0-6) Educational Policy and Planning Development ศึกษา วิเคราะห์ความหมายและองค์ประกอบของ นโยบายการศึกษา ระบบและทฤษฎีการวางแผนการวิเคราะห์ และการกำหนดนโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่ การปฏิบัติ องค์ประกอบพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาหลักการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและการประเมิน นโยบายการศึกษา การบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน หลักการประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์การ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การกำหนดนโยบายและการ วางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น การประเมินผลการใช้แผน และนโยบายการศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5115 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ 3(2-2)</p> <p>Professional Principalship</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์คุณลักษณะนักบริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การ เทคนิค และกระบวนการบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเครียด การบริหาร เวลา การสร้างและพัฒนาทีมงาน การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ สมรรถภาพและ บุคลิกภาพของนักบริหารสมัยใหม่ ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย การศึกษา วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา การ บริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน การบริหาร สถานศึกษาในฐานะที่เป็นนิติบุคคล การบริหารงานเชิงระบบ การนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การ ประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การอุดมศึกษา และการศึกษานอก โรงเรียน และวิเคราะห์ผลตอบแทนทางการศึกษา</p>	<p>-</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5016 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2)</p> <p>Instructional Leadership and Curriculum Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการจัดการระบบงานและการบริหารรายวิชา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและการสอนในสถาบันการศึกษา การประเมินการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ การระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพ</p>	<p>EA 5115 ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Leadership and Academic Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและทางการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร สามารถสร้างและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ จัดทำวิสัยทัศน์ร่วมและกลยุทธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีลักษณะของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาปัจจัยที่สำคัญต่างๆให้สามารถเอื้อต่อการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผลผลิตของ</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>การจัดการเรียนการสอน หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>สถานศึกษา จัดระบบบริหารหลักสูตรแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเน้นการระดมทรัพยากร การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สร้างกลยุทธ์การนิเทศสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน เน้นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้งานวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5116 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2)</p> <p>Administration of Educational Resources</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานชุมชนสัมพันธ์ ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์การศึกษาในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมและบริหารทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของ</p>	<p>EA 5213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Resources Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานชุมชนสัมพันธ์ ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์การศึกษาในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมและบริหารทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคอาเซียน หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของทุนการศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำและการพัฒนาเศรษฐกิจของแนวคิด</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>ทุนการศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำและการพัฒนาเศรษฐกิจของแนวคิด ทฤษฎี และหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการบริหารงานบุคคล นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และองค์การที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้ม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด</p>	<p>ทฤษฎี และหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการบริหารงานบุคคล นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และองค์การที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้ม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความ เป็นเลิศทางการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด กระบวนการงบประมาณ การเงินและพัสดุ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการงบประมาณ การเงินและพัสดุ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ ฝึกปฏิบัติการวางแผนบริหารทรัพยากรทางการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด กระบวนการงบประมาณ การเงินและพัสดุ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการงบประมาณ การเงินและพัสดุ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ ฝึกปฏิบัติการวางแผนบริหารทรัพยากรทางการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5111 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2)</p> <p>Statistics for Research</p> <p>ศึกษาเทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ความน่าจะเป็น (Probability) ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (Central Tendency) การวัดการกระจาย (Distribution) การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ได้แก่ การทดสอบค่าไค (Chi – square Test) การทดสอบค่าที (T – Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two – way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three – way ANOVA) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์</p>	<p>-</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน (Spearman – rank Order Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไบซีเรียล (Biserial Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ ไบซีเรียล (Point – biserial Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ฮอยท์ (Hoyt’s Correlation Coefficient) และสถิติขั้นสูงเกี่ยวกับตัวแปรเชิงพหุ ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และสมการถดถอยเชิงพหุ (Mutiple Correlation and Multiple Regression Analysis) โดยสามารถนำผลการใช้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ได้</p>	<p>–</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5113 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(2-2)</p> <p>Research for Educational Administration Development</p> <p>ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวิจัยทางการบริหารการศึกษานั้นจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>EA 6604 สถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Statistics and Research for Educational Administration</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สารสำคัญเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ตัวแปรมาตรฐานวัดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ทางคอมพิวเตอร์ ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาและการสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5015 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2)</p> <p>Qualitative Research</p> <p>แนวคิดและหลักการ ธรรมชาติและประสบการณ์ทางสังคมและการแสวงหาความรู้ ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ กรอบความคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล ข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ปฏิบัติการการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การสนทนากลุ่ม การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเขียนและการวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตลอดจนเทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ</p>	<p>-</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5114 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2)</p> <p>Educational Leadership</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ ชวัญและกำลังใจในการทำงาน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ศึกษาทฤษฎี หลักการ ความสำคัญ เทคนิคและทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารในองค์การ เทคนิคการสื่อสาร การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อจัดการความขัดแย้ง ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดและระบบการประเมิน ระบบการควบคุมคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management – TQM) การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จทางธุรกิจ เพื่อพัฒนาองค์การทางการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์</p>	<p>EA 5115 ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Leadership and Academic Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการและทางการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การ นิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร สามารถสร้างและ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ จัดทำ วิสัยทัศน์ร่วมและกลยุทธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุคโลกาภิวัตน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีลักษณะของการเป็นโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ พัฒนาปัจจัยที่สำคัญต่างๆให้สามารถเอื้อต่อการสร้าง คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบบริหารหลักสูตรแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเน้นการระดม ทรัพยากร การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ สร้างกลยุทธ์การนิเทศสมัยใหม่ที่ สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนาเครื่องมือการนิเทศภายใน สถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศกระบวนการงบประมาณ การเงินและพัสดุ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการงบประมาณ การเงินและพัสดุ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ</p>	<p>เน้นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้งานวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>EA 5016 การประเมินโครงการ 3(2-2) Project Evaluation ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือก และการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมินการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>EA 6101 การประเมินโครงการ 3(3-0-6) Project Evaluation ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการการจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือก และการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมินการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการ</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5017 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(150)</p> <p>Practicum in Educational Administration</p> <p>สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา การนิเทศการสอน รวมทั้งปัญหาขององค์การ การวางแผน การประเมินผล การตัดสินใจ และกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดและมีการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>EA 6801 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(150)</p> <p>Practicum in Educational Administration</p> <p>สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา การนิเทศการสอนรวมทั้งปัญหาขององค์การ การวางแผน การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่นๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด และมีการศึกษานอกสถานที่</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5011 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2)</p> <p>Principles of Education and Instruction</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา การศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครู และผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์การวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดการบริหาร การศึกษาของไทย</p>	<p>-</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5013 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2)</p> <p>Educational Innovation and Evaluation</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลหลักการวัดและประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</p>	-	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>EA 5119 วิทยานิพนธ์ 12(560)</p> <p>Thesis</p> <p>ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหาร การศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาโดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>EA 6601 วิทยานิพนธ์ 12(560)</p> <p>Thesis</p> <p>ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหาร การศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎี และหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธี วิจัย และการค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p>	
<p>EA 5018 การศึกษาอิสระ 6(280)</p> <p>Independent Study</p> <p>โครงการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ อาจารย์</p>	<p>EA 6602 การค้นคว้าอิสระ 6(280)</p> <p>Independent Study</p> <p>การศึกษาและการจัดทำรายงานประเด็นปัญหา การบริหารการศึกษาหรือการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ๆ โดย ดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดรวบรวมและสรุปเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
<p>ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Graduate Studies</p> <p>ทักษะพื้นฐานใน การพูด การฟัง การอ่าน และ การเขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านและสรุปใจความสำคัญของ บทความและเอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และบทความจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา</p>	<p>ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Graduate Studies</p> <p>ทักษะพื้นฐานใน การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและ เอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ฝึกอ่าน สิ่งพิมพ์และบทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	
<p>COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Computer for Graduate Studies</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้ คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และ การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้ โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน ฝึกปฏิบัติด้าน คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Computer for Graduate Studies</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้ คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการ สืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม ประยุกต์ในการบริหารงาน ฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
-	<p>EA 5113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Principles and Theories in Educational Administration หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและการประยุกต์สู่การบริหารผู้ การบริหารจัดการศึกษา หลักและระบบการจัดการศึกษา กระบวนการ ทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลง การ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหน่วยงาน ทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นการศึกษา วิเคราะห์และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
-	<p>EA 5309 การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6)</p> <p>Alternative Educational Administration</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาทางเลือก บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ เน้นหลักการบริหารและนิเทศงานในการจัดการศึกษาทางเลือก การบริหารการศึกษาตามอัธยาศัย ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาทางเลือก</p>	
-	<p>EA 5109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
	เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	
-	<p>EA 6704 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Association of South East Asian Nations Studies</p> <p>ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง และที่มาของ ASEAN Free Trade Area หรือ อาฟต้า (AFTA) เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความดีรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม อาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
	สังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียนและสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม	
-	<p>EA 6703 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for Educational Administrator</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร การศึกษา ความขัดแย้งในองค์กร เทคนิคและกระบวนการบริหาร ความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์กร ฝึกปฏิบัติการบริหาร ความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ความเครียด สาเหตุของความเครียดของผู้บริหาร และความกดดัน ในการเป็นผู้นำทางการศึกษา เทคนิคในการบริหารความเครียด</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
	ที่จำเป็นต่อการบริหารเวลาของผู้บริหาร การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้จัดการความเครียด ฝึกปฏิบัติการจัดการความเครียด	
-	<p>EA 6201 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Laws</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติกฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายทางการศึกษา</p>	
-	<p>EA 6901 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Administration Seminar</p> <p>หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และ</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
	<p>การแก้ปัญหา เลือกว่าข้อหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการสัมมนาการบริหารการศึกษา</p>	
-	<p>EA 5502 สถาบันการศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชน 3(3-0-6) Educational Institutes and Community Participation ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการและทักษะสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน โดยเน้นการประชาสัมพันธ์ การให้บริการทางการศึกษาและการอาชีพการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านการศึกษา และการพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะการนำศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสภาพปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักการประชาสัมพันธ์ และจิตวิทยาการประชาสัมพันธ์ตลอดจนการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและการประชาสัมพันธ์องค์การ ฝึกปฏิบัติด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
-	<p>EA 5401 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Supervision</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การวางโครงการ และการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การศึกษา ปรับปรุงการเรียนการสอนและการนิเทศภายในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติ การพัฒนา เครื่องมือและทักษะการนิเทศการศึกษาการประยุกต์ใช้ ผลการวิจัย และการใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศการศึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตร พ.ศ. 2548	หลักสูตร พ.ศ. 2555	เหตุผล
-	<p>EA 6302 เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Economics and Education</p> <p>ศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการ ลงทุนด้านการศึกษา เปรียบเทียบการลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการ พัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษา ระดับท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำ และการ พัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น</p>	

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
กับมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหาร
การศึกษาของคุรุสภา

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
กับมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา

มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา	หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>1.หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา</p> <p><u>สาระความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักและทฤษฎีทางการบริหารและการบริหารการศึกษา 2) ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษายุคใหม่ 3) การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการการศึกษา 4) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 5) บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษา <p><u>สมรรถนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา 3) สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>1.1 EA 5113 หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา</p> <p>Principles and Theories in Educational Administration</p> <p>หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและการประยุกต์สู่การบริหารสู่การจัดการศึกษา หลักและระบบการจัดการศึกษา กระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นการศึกษา วิเคราะห์ และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>4.สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เหมาะสม</p>	<p>1.2 EA 5107 การวิเคราะห์ระบบงานและ พัฒนาองค์การ System Analysis and Organizational Development ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ องค์การ แนวคิดและทฤษฎีองค์การ การ บริหารงานเชิงระบบเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ ระบบการวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาการใน การจัดองค์การและการจัดองค์การสมัยใหม่ แนวคิดในการวิเคราะห์องค์การ เทคนิคและ กระบวนการในการพัฒนาองค์การ เพื่อศึกษา การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและปัญหาการ ปฏิบัติการพัฒนาองค์การในประเทศไทย และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3 EA 6201 กฎหมายการศึกษา Educational Laws ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดและ บริการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและ แนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมาย ทางการศึกษา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>1.4 EA 5702 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน และปรัชญา การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแนวคิดในการ จัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทยการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการจัดและ บริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อ การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ และการเมือง กระบวน ทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนา ปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	<p>1.2 EA 6704 อาเซียนศึกษา Association of South East Asian Nations Studies ศึกษาประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคม อาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง และที่มาของ ASEAN Free Trade Area หรือ อาฟต้า (AFTA) เขต การค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคม อาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศร่วม เจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิด</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิด รวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจ ตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศ ทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของ อาเซียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่าง เหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา 2.นโยบายและการวางแผนการศึกษา <u>สาระความรู้</u> 1) พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการ จัดการศึกษา 2) ระบบและทฤษฎีการวางแผน 3) การวิเคราะห์และการกำหนด นโยบายการศึกษา 4) การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5) การพัฒนานโยบายการศึกษา 6) การประเมินนโยบายการศึกษา <u>สมรรถนะ</u> 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ นโยบายการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 2.1 EA 5103 การพัฒนานโยบายและวางแผน การจัดการศึกษา Educational Policy and Planning Development ศึกษา วิเคราะห์ความหมายและองค์ประกอบ ของนโยบายการศึกษา ระบบและทฤษฎีการวางแผน การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบ พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ เทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาหลักการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและ การประเมินนโยบายการศึกษา การบริหารการ ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน หลักการ ประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน การกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>2)สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการ ดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัด การศึกษา</p> <p>3)สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ที่มุ่ง ให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4)สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปปฏิบัติ</p> <p>5)สามารถติดตาม ประเมิน และรายงาน ผลการดำเนินงาน</p>	<p>การศึกษาท้องถิ่น การประเมินผลการใช้แผนและ นโยบายการศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น การ วิเคราะห์ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 EA 6101 การประเมินโครงการ</p> <p>Project Evaluation</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและ กระบวนการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการการ จัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกและการพัฒนา เครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการ ประเมินการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการ</p> <p>2.3 EA 5309 การบริหารการศึกษาทางเลือก</p> <p>Alternative Educational Administration</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา นโยบาย และ จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาทางเลือก บทบาท หน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ เน้น หลักการบริหารและนิเทศงานในการจัดการศึกษา ทางเลือก การบริหารการศึกษาตามอัธยาศัย ปัญหา และแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาทางเลือก</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>2.4 EA 6901 สัมมนาการบริหารการศึกษา Educational Administration Seminar หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และ การแก้ปัญหา เลือกรหัสข้อหรือปัญหาทางการบริหาร การศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น และการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการสัมมนาการบริหาร การศึกษา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>3.การบริหารด้านวิชาการ</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 4) หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ 5) กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา 6) การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา 7) ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 8) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 9) สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถบริหารจัดการ การเรียนรู้ 2) สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>3.1 EA 5115 ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ</p> <p>Leadership and Academic Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและทางการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร สามารถสร้างและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ จัดทำวิจัยทัศน์ร่วมและกลยุทธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีลักษณะของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาปัจจัยที่สำคัญต่างๆให้สามารถเอื้อต่อการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบบริหารหลักสูตรแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเน้นการระดมทรัพยากร การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างกลยุทธ์การนิเทศสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน เน้นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้งานวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>3.2 ER 6603 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทาง การศึกษา การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา การ สร้างเครื่องมือ สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล การ เขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และนำกระบวนการทางการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	<p>3.3 EA 6604 สถิติเพื่อการวิจัยทาง การบริหารศึกษา Statistics and Research for Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ สารสำคัญเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ตัวแปร มาตรการวัด ประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ทั้ง สถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การ เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางการ ศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปล ความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการ บริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การบริหารการศึกษา สามารถส่งเสริมให้มีการ</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของ บุคลากรทางการศึกษา การศึกษาและการ สืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัย แบบมีส่วนร่วม การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิง คุณภาพ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร การศึกษา</p>
	<p>3.4 EA 5401 การนิเทศการศึกษา Educational Supervision ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การ วางโครงการและการประเมินโครงการนิเทศ การศึกษา การศึกษา ปรับปรุงการเรียนการ สอนและการนิเทศภายในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติ การพัฒนาเครื่องมือและทักษะการนิเทศ การศึกษาการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย และการใช้ การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึก ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>4.การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พักตร์ และอาคารสถานที่ 2) การจัดวางระบบควบคุมภายใน 3) เทคนิคการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถบริหารจัดการงบประมาณ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ 3) สามารถวางระบบการบริหารและ จัดการทรัพยากรภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>4.1 EA 5213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resource Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการกับการบริหารงานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานชุมชน สัมพันธ์ ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์การศึกษาในการวางแผนและการ บริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมและบริหาร ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัด การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรร ทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้าน การศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการ ศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของ ทุนการศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมี งานทำและการพัฒนาเศรษฐกิจของแนวคิด ทฤษฎี และหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการบริหารงาน บุคคล นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และองค์การที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้ม และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด กระบวนการ งบประมาณ การเงินและพัสดุ กฎระเบียบ ข้อบังคับ</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ปัญหาและแนวทางในการบริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุ ฝึกปฏิบัติการวางแผน บริหารทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>4.2 EA 6302 เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา</p> <p>Economics and Education</p> <p>ศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผน กำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา เปรียบเทียบการ ลงทุนด้านการศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับ ผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับ ท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำ และการ พัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น</p> <p>4.3 EA 6703 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา</p> <p>Psychology for Education Administrator</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ความขัดแย้งในองค์กร เทคนิค และกระบวนการบริหารความขัดแย้ง การเจรจา ต่ อรอง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งใน องค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้ จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์กร ฝึก ปฏิบัติการบริหารความขัดแย้งและการเจรจา ต่ อรอง ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความเครียด สาเหตุของ ความเครียดของผู้บริหาร และความกดดันในการเป็น ผู้นำทางการศึกษา เทคนิคในการบริหารความเครียด</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
	<p>ที่จำเป็นต่อการบริหารเวลาของผู้บริหาร การนำ ผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้จัดการความเครียด ฝึก ปฏิบัติการจัดการความเครียด</p>
<p>5.การบริหารงานบุคคล สาระความรู้ 1) หลักการบริหารงานบุคคล สมรรถนะ 1) สามารถสรรหาบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน 2) สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับ หน้าที่ที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 4) สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและ บุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>5.1 EA 5213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resource Management (กำหนดเนื้อหาเป็นรายวิชาบังคับร่วมกับมาตรฐาน ที่4)</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>6.การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน 3) สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ 4) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ 	<p>6.1 EA 5213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resource Management (กำหนดเนื้อหาเป็นรายวิชาบังคับร่วมกับมาตรฐานที่4)</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>7.การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา 2)องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา 3)มาตรฐานการศึกษา 4)การประกันคุณภาพภายในและภายนอก 5)บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 2) สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>7.1 EA 5109 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>8.การบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ 3) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2) สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการ บริหารจัดการ 3) สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา 	<p>8.1 ETI 6703 การจัดการนวัตกรรมและ สารสนเทศ</p> <p>Innovation and Information Management</p> <p>ศึกษาถึงรากฐานขององค์การในแง่ของระบบ สารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบ สารสนเทศในการบริหาร เทคนิคพื้นฐานของระบบ สารสนเทศการสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบ สารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหาร การศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและ จัดการศึกษา นวัตกรรมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารระบบสารสนเทศการสื่อสาร และการ บริหารระบบสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เน้นถึงระบบสารสนเทศในยุค ปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติด้านการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษา</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>9.การบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักการประชาสัมพันธ์ 2) กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา 1) สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน 2) สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมใน การประชาสัมพันธ์ 3) สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยมี เป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือ ชุมชนและเปิดโอกาสในชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม 4) สามารถระดมทรัพยากรและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษา 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>9.1 EA 5502 สถาบันการศึกษากับการมีส่วน ร่วมของชุมชน</p> <p>Educational Institutes and Community Participation</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการและ ทักษะสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถาบันการศึกษากับชุมชน โดยเน้นการ ประชาสัมพันธ์ การให้บริการทางการศึกษาและ การอาชีพการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนด้านการศึกษา และการพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะการนำศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสภาพ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับ ชุมชนและการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักการ ประชาสัมพันธ์ และจิตวิทยาการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ชุมชนและการประชาสัมพันธ์องค์การ ฝึกปฏิบัติ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>9.2 EA 5115 ภาวะผู้นำและการพัฒนางาน วิชาการ</p> <p>Leadership and Academic Development (กำหนดเนื้อหาเป็นรายวิชาบังคับร่วมกับ มาตรฐานที่3)</p>

<p>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรการบริหารการศึกษาฉบับปรับปรุง 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
<p>มาตรฐานรายวิชา</p> <p>10.คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้ บริหาร 2) จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา 3) การพัฒนาจริยธรรมผู้บริหารให้ ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม 4) การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี(Good Governance) <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมี คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม 	<p>รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>10.1 EA 6301 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การบริหารการศึกษา</p> <p>Philosophy of Sufficiency Economy in Educational Administration</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งเน้น ให้ผู้บริหารการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันได้แก่ หลัก ความพอเพียง หลักการมีเหตุผล หลักการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาสู่ การบริหารจัดการศึกษา</p>

สรุปการวิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
ของคุรุสภากับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555

มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารการศึกษา	หลักสูตรการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
รายวิชามาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา 1.หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	รายวิชามาตรฐานผู้บริหารการศึกษา 1.หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร 1.1 หลักการและ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา (บังคับ) 1.2 การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์การ (เลือก) 1.3 กฎหมายการศึกษา(เลือก) 1.4 บริบทแนวโน้มทางการศึกษา(เลือก) 1.5 อาเซียนศึกษา (เลือก)

มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารการศึกษา	หลักสูตรการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
2.นโยบายและการวางแผนการศึกษา	2.นโยบายและการวางแผนการศึกษา	2.1 การพัฒนานโยบายและวางแผนการจัด การศึกษา (บังคับ) 2.2 การประเมินโครงการ(เลือก) 2.3 การบริหารการศึกษาทางเลือก(เลือก) 2.4 สัมมนาการบริหารการศึกษา(เลือก) 2.5 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา (เลือก)
3.การบริหารด้านวิชาการ	6. การนิเทศการศึกษา 7. การพัฒนาหลักสูตร 9.การวิจัยทางการศึกษา	3.1 ภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ(บังคับ) 3.2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา(บังคับ) 3.3 สถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (เลือก) 3.4 การนิเทศการศึกษา(เลือก)

มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารการศึกษา	หลักสูตรการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
4.การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และ อาคารสถานที่ 5.การบริหารงานบุคคล 6.การบริหารกิจการนักเรียน	3. การบริหารจัดการการศึกษา 4. การบริหารทรัพยากร	4.1 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา(บังคับ) 4.2 . เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา(เลือก) 4.3 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหารการศึกษา (เลือก)
7.การประกันคุณภาพการศึกษา	5. การประกันคุณภาพการศึกษา	7.1 การประกันคุณภาพการศึกษา(บังคับ)
8.การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	8.การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	8.1 การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ (บังคับ)
9.การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	9.การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	9.1 สถาบันการศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชน (กำหนดไว้ในรายวิชาภาวะผู้นำและการพัฒนาทรัพยากรการศึกษา) (บังคับ)
10.คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา	10.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการศึกษา (เลือก)