



**หลักสูตรสาขารณสูขศาสตร์มหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาสาขารณสูขศาสตร์**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)**

**คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**



## สารบัญ

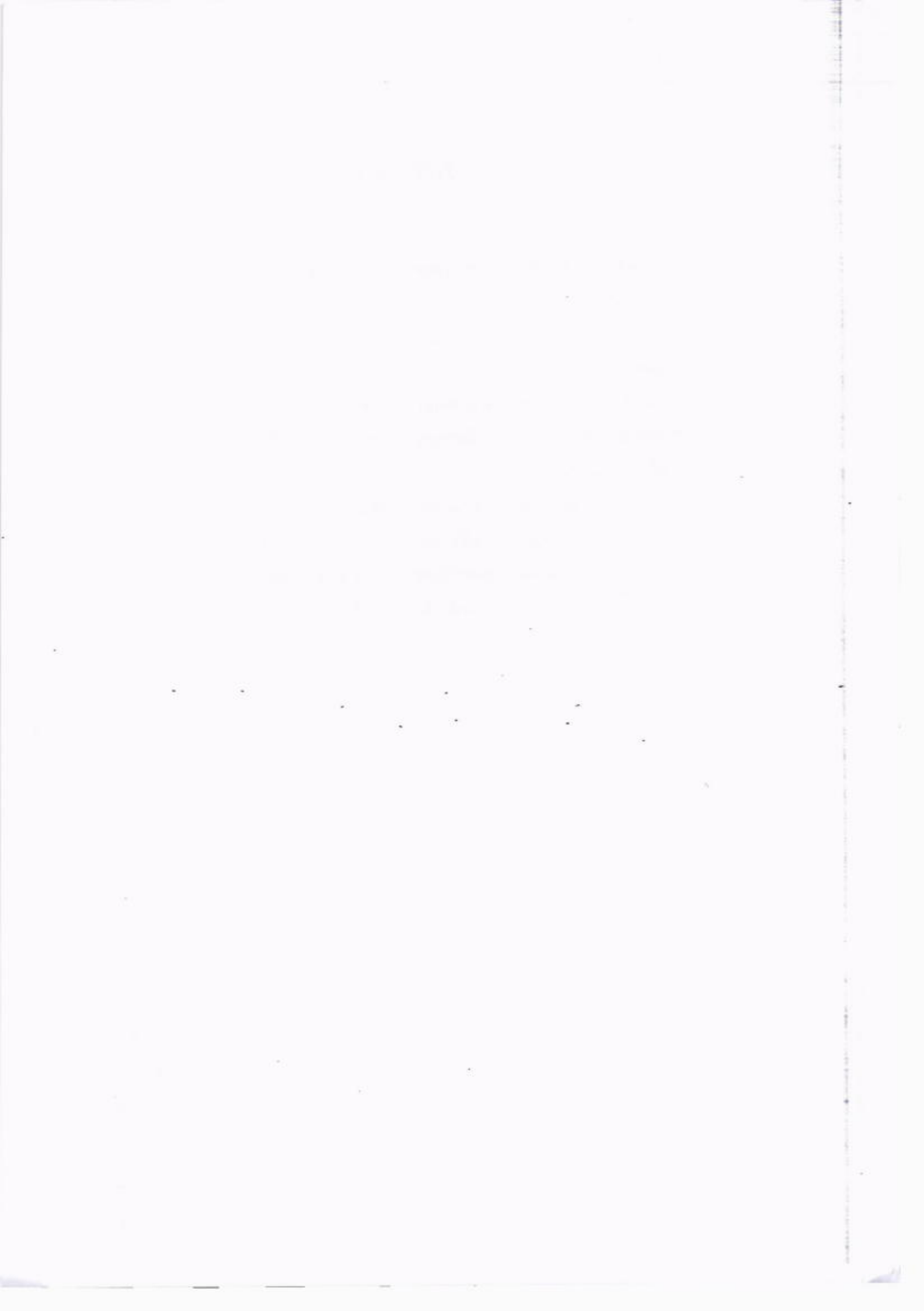
เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร .....	1
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554) .....	1
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> .....	<b>1</b>
รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
วิชาเอก .....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
รูปแบบของหลักสูตร .....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร .....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพ และมาตรฐาน .....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	2
ชื่อและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร .....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน .....	4
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b> .....	<b>5</b>
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	5
แผนพัฒนาปรับปรุง .....	6
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> .....	<b>8</b>
ระบบการจัดการศึกษา .....	8
การดำเนินการหลักสูตร .....	9
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	11

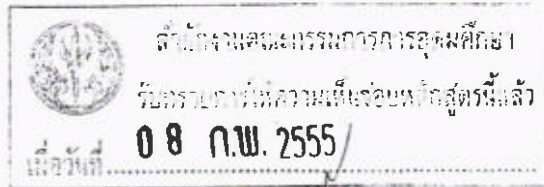
## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา) .....	23
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย .....	23
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>	<b>24</b>
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	24
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	25
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) .....	34
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>	<b>39</b>
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	39
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	39
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	39
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>	<b>40</b>
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	40
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	41
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>	<b>42</b>
การบริหารหลักสูตร .....	42
การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน .....	44
การบริหารคณาจารย์ .....	44
การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน .....	46
การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา .....	46
ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ...	47
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>	<b>49</b>
การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	49
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	49
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	50

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน .....	50
ภาคผนวก .....	51
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....	51
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร .....	60
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 .....	72
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร .	96
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 .....	108





## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Public Health

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
ชื่อย่อ (ไทย) : ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Public Health (Public Health)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.P.H (Public Health)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต (ตามมาตรฐานการศึกษาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตและการพัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานปี 2548)

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 ปรับปรุงจาก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 5/2554 วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารงานสาธารณสุข หรือนักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพของรัฐ  
ทุกระดับ

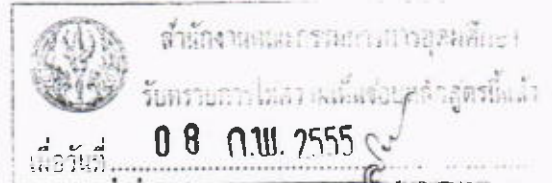
8.2 ผู้บริหารงานสาธารณสุข หรือนักวิชาการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพประจำโรงเรียน/สถานประกอบการอื่นๆ

8.4 นักวิชาการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ

8.5 อาจารย์และนักวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา





8.6 ประกอบอาชีพอิสระด้านการส่งเสริมสุขภาพ หรือที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสุขภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถานศึกษา	ปีพ.ศ. ที่จบ
1	อาจารย์ ดร.จิตติมา กัตัญญู	ศ.ค.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
		ศษ.ม.	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2538
		พช.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	2524
2	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ จำรูญ ยาสมุทร	M.P.H.	Public Health Engineering	Institute of Public Health, University of the Philippines	2516
		วท.บ.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2504
3	รองศาสตราจารย์ ณรงค์ ฅ เชียงใหม่	M.S.	Environmental health	East Tennessee State University	2515
		B.Sc.	Sanitary Science	University of Medical Science	2508

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มี การแข่งขันสูง มีลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต โดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด

เลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ภาวะความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการทำพ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้นเวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดที่ห่างไกล ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น ลูกๆ ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ น้อยลง มีโอกาสที่จะถูกชักจูงไปในทางที่ผิดได้ด้วย เช่น การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม ปัญหาสังคม เป็นต้น ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เหล่านี้จะส่งผลต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ มาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนเพื่อนำปัญหาเหล่านั้นมาศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อหาแนวทางในการป้องกัน ส่งเสริม พื้นฟูสุขภาพของประชาชน อย่างเน้นสู่ชุมชนภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยรับรู้ข่าวสาร และวัฒนธรรมจากต่างชาติอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว มีการพัฒนาทางสังคมซึ่งมีอิทธิพลต่อรูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทยในทุกกลุ่มวัย เช่น การบริโภคอาหารจานด่วน การขาดการออกกำลังกาย การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อระบบสุขภาพของผู้คน ดังจะเห็นได้จากอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้ที่ป่วยด้วยโรค ไร้เชื้อและอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องอาศัยสรรพกำลังและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดปัญหาเหล่านั้นให้ลดน้อยลงหรือให้หมดไป ในที่สุด

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพ ลด ขจัด ป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงรวมทั้งผลกระทบด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงอายุ ตั้งแต่แรกเกิดจนวัยชรา สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาด้านสาธารณสุข และส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เฉพาะของท้องถิ่นและประเทศเป็นสำคัญ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียนไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตมุ่งพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขให้มีความรู้ความสามารถในระดับสูงมีคุณธรรม จริยธรรม มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความสามารถในการทำวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จะทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลและมีกระบวนการที่เหมาะสมต่อการพัฒนาด้านสาธารณสุข จนสามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีทักษะด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎี ผลการวิจัยและพัฒนากล้าสุดในวิชาการสาธารณสุขศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัย ในวิชาการและการปฏิบัติทางวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลของการวิจัยและวิทยาการใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติการด้านการสาธารณสุขศาสตร์และอนามัยสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถเสนอแนะแนว ทางแก้ไขปัญหาสุขภาพได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.2.4 มีภาวะผู้นำที่สามารถปฏิบัติคนในบทบาทของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพในชุมชน

1.2.5 มีความสามารถในการสื่อสารถึงผลการศึกษาค้นคว้าและวิจัยทางด้าน สาธารณสุขโดยการเผยแพร่ ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ถึงกลุ่มนักวิชาการ นักวิชาชีพและบุคคลอื่นๆ ในชุมชนได้

## 2. แผนพัฒนาที่ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็น หลัก	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ สอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและ บริการวิชาการในชุมชน 3. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการ จัดการเรียนการสอน	1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการสอน โดยเน้น ชุมชนเป็นหลัก 2. จำนวนงานวิจัยและโครงการ บริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน
2. แผนการพัฒนาเรื่องการบูรณ การการสร้างเสริมสุขภาพใน รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทางด้านสาธารณสุข	4. บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน โครงการหรือกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพ 6. พัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ ใช้ในการสอนเรื่องการสร้าง เสริมสุขภาพ	4. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่ม เนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ 5. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ 6. จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ใน การสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	<p>7. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้</p> <p>8. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน</p> <p>9. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p>	<p>7. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>8. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของบัณฑิต</p> <p>9. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>11. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่น ๆ ของบัณฑิต</p>
4. แผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านสาธารณสุขพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ	<p>11. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการด้านสาธารณสุขของอาจารย์ให้ทันสมัย</p> <p>12. จัดระบบห้องปฏิบัติการด้านสาธารณสุขที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p>	12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการบริการชุมชนของบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์	13. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร	13. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ 14.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก.)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1      เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2      เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2. เป็นผู้มีความสมบัติอื่นครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

3. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับเข้าศึกษาวิทยาเขตละไม่เกิน 20 คน ต่อปีการศึกษา

13.1 จำนวนนักศึกษาในแต่ละปี แผน ก และแผน ข (ภาคปกติ)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา		
	2553	2554	2555
ชั้นปีที่ 1	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	20	20	20
รวม	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	20	20	20

\* อาจเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

13.2 จำนวนนักศึกษาในแต่ละปี แผน ก และแผน ข (ภาคพิเศษ)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา		
	2553	2554	2555
ชั้นปีที่ 1	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	20	20	20
รวม	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	20	20	20

\* อาจเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

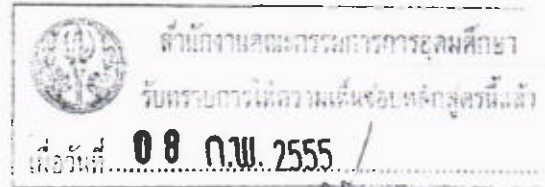
รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ		
	2553	2554	2555
ค่าบำรุงการศึกษา			
ค่าลงทะเบียน	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล			
รวมรายรับ	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ		
	2553	2554	2555
ก. งบดำเนินการ			
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	600,000	600,000	600,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	200,000	200,000
3. ทุนการศึกษา			
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	900,000	900,000	900,000
ข. งบลงทุน			
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา *	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,750	23,750	23,750

\*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 23,750 บาทต่อปี ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาดลอคหลักสูตร 47,500 บาท





## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค.)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค.)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ภาคผนวก จ.)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### 1. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย		
ก. หมวดวิชาบังคับ	20	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

### 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ข

2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2.2 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย		
ก. หมวดวิชาบังคับ	20	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต